

PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL  
HABILIDADES PARA LA VIDA

PROHIBIDA SU IMPRESIÓN

PROHIBIDA SU IMPRESIÓN

PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL  
HABILIDADES PARA LA VIDA

Cuaderno Laudes

Prevención de Conductas de Riesgo A. C.

1.º edición octubre 2018

ISBN en trámite

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

# PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL HABILIDADES PARA LA VIDA

Cuaderno Laudes  
PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO A. C.

---

## **Coordinación del proyecto:**

Laudes A. C.  
Mtro. Carlos Alberto Cuéllar Murillo  
Director general Laudes A. C.

## **Autor:**

Psic. Alejandra Vargas Iñiguez

## **Edición y corrección de estilo:**

Mtra. Sofía Álvarez Álvarez del Castillo

## **Coordinación diseño:**

L. D. G. Daniel Hernán Rangel Vargas

## **Diseño editorial:**

L. D. G. Daniel Hernán Rangel Vargas

## **Ilustración:**

L. D. G. Mariana Núñez Rodríguez

## **Ilustración de portada:**

GYRHS

Por su incomparable labor, la riqueza de sus aportes, tiempo y esfuerzo, queremos agradecer a cada una de las personas que han brindado sus ideas, trabajo y sueños, los cuales se ven reflejados en este Programa Educativo.

Estamos conscientes de que este es el resultado de años de preparación y estudio y es un paso enorme para la vida de cada uno, pues refleja el desvelo, la preparación y la dedicación.

Ustedes, cada uno en su área, ha plasmado su huella al aportar sus habilidades para trabajar en equipo con el objetivo de encontrar la trascendencia y tener un mundo más humano, donde la infancia sea bienvenida y recordada, y donde valga la pena el pisar este mundo; tengan por seguro que estos actos de sabiduría son los que nos immortalizan y nos llevan a un camino pleno.

Este Programa va dedicado para cada una de las personas que amamos, que nos han apoyado y con las que hemos coincidido. Gracias a ustedes por cuidarnos, guiarnos e impulsarnos. Las palabras son tan pequeñas cuando tenemos tanto que expresar, sin embargo, en cada término, en cada paso, éxito y recuerdo, ustedes están presentes.

Una mención especial nos merecen aquellas familias que han sido parte de la asociación Laudes, su apoyo, sus risas y testimonio nos han impulsado para este resultado y les estamos profundamente agradecidos.

Finalmente, a los padres de familia y maestros, a ustedes que constantemente se encuentran consigo mismos, desarrollando virtudes y valores propios, con el cariño de transmitir y educar: gracias con todo nuestro corazón, su invaluable, noble y ardua tarea tiene una bella recompensa la cual se refleja en la alegría de los niños que forman lazos con su vida y con la humanidad.



Estimados padres de familia y docentes:

Nuestro motor principal, como educadores y padres de familia, son nuestros niños y niñas; ellos nos alientan en nuestra lucha diaria. Verlos felices es nuestro principal objetivo; por ellos, nuestro empeño y trabajo para que tengan una vida digna y alcancen el éxito profesional, humano, social, familiar y espiritual.

Nuestra responsabilidad es ayudarlos a fortalecer sus alas, forjadas con bases firmes para que vuelen libremente, trasciendan y alcancen su plenitud.

La asociación Laudes se ha impuesto como misión principal, trabajar en la construcción de una cultura de paz, a través del desarrollo de habilidades para la vida que atiendan y prevengan la violencia y las principales conductas de riesgo en la infancia. Aunque no es tarea sencilla, estamos seguros de que lo lograremos al trabajar en conjunto con ustedes, quienes día a día, se dedican a la noble y hermosa labor de educar.

Nuestra propuesta consiste en dotar a los infantes de herramientas sólidas, necesarias e indispensables para la vida de los seres humanos que, una vez llevadas a la práctica, los forjen como individuos capaces de conocerse a sí mismos, ser empáticos, comunicarse efectivamente, tomar decisiones, resolver problemas y conflictos, ser críticos y creativos positivamente, gestionar sus emociones y manejar el estrés.

Con gusto y alegría, les hacemos llegar este Programa Educativo, resultado del esfuerzo, creatividad, investigación y habilidades de muchos profesionistas interesados en el bienestar emocional, psicológico y conductual de los niños.

Estamos completamente seguros de que, con su apoyo, se cumplirán todos los objetivos planteados.

Gracias por el interés por comenzar esta aventura juntos. ¡Vale la pena!  
¡Bienvenidos!

Carlos Alberto Cuéllar Murillo  
Director general A. C. Laudes

# Índice

Presentación .....	8	Empatía	
Matriz general .....	10	<b>3. Sensibilización hacia personas que sufren exclusión</b> .....	29
Mi universo Laudes .....	11	Sesión 1 ¿Cómo se sienten los demás? .....	30
Comic .....	12	Sesión 2 ¿Somos diferentes? .....	31
Sesión de inicio .....	16	Sesión 3 ¡Juguemos todos juntos! .....	32
Autoconocimiento		Comunicación asertiva	
<b>1. Autocuidado</b> .....	17	<b>4. Tipos de comunicación</b> .....	34
Sesión 1 Los cuidados .....	18	Sesión 1 Hablo como tortuga. Hablo como dragón .....	35
Sesión 2 Me protejo .....	19	Sesión 2 Hablo como estrella .....	36
Sesión 3 Mi Guardián de Estrellas .....	20	Sesión 3 Me comunico con mis compañeros .....	39
Manejo de emociones y sentimientos		Relaciones interpersonales	
<b>2. Expresión emocional</b> .....	21	<b>5. Reciprocidad y colaboración</b> .....	40
Sesión 1 Mi cuerpo se expresa .....	22	Sesión 1 Yo tengo amigos .....	41
Sesión 2 Mis emociones .....	23	Sesión 2 ¿Qué hacen los amigos? .....	42
Sesión 3 ¿Cómo me siento? .....	28	Sesión 3 Buen trato y mal trato .....	43

Pensamiento creativo	
<b>6. Imaginación</b> .....	45
Sesión 1 <b>Mi planeta imaginario</b> .....	46
Sesión 2 <b>Todos somos inventores</b> .....	47
Sesión 3 <b>Imaginación positiva y negativa</b> .....	48

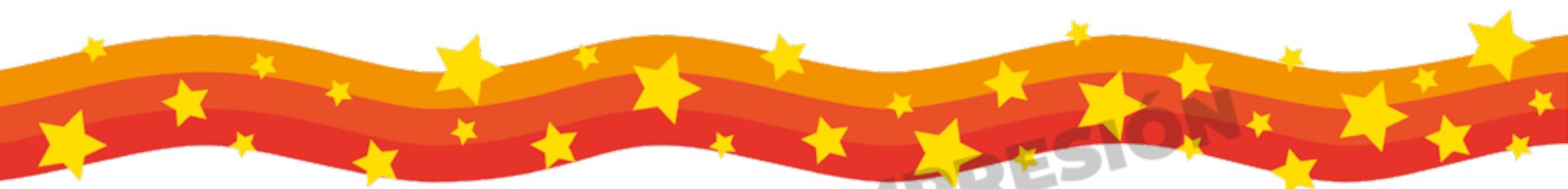
Pensamiento crítico	
<b>7. Puntos de vista</b> .....	50
Sesión 1 <b>¿Qué opinas de...?</b> .....	51
Sesión 2 <b>¿Opinamos diferente?</b> .....	53
Sesión 3 <b>Todos tenemos puntos de vista diferentes</b> .....	54

Manejo de problemas y conflictos	
<b>8. Situaciones de desacuerdo y conflicto</b> .....	57
Sesión 1 <b>¿Qué es un desacuerdo?</b> .....	58
Sesión 2 <b>Mis soluciones y mis acuerdos</b> .....	61
Sesión 3 <b>Piedra, papel o tijera</b> .....	63

Manejo de tensiones y estrés	
<b>9. Manejo de la agresividad</b> .....	64
Sesión 1 <b>¿Qué es la agresión?</b> .....	65
Sesión 2 <b>Exprimo emociones</b> .....	67
Sesión 3 <b>Hele la flor, sopla la vela</b> .....	68

Toma de decisiones	
<b>10. Consecuencia</b> .....	69
Sesión 1 <b>¿Qué pasa si...?</b> .....	70
Sesión 2 <b>Consecuencia</b> .....	72
Sesión 3 <b>Toma de decisiones</b> .....	73

<b>Sesión de cierre</b> .....	73
<b>Sección Recortable</b> .....	75



## Presentación

Bienvenido al Programa Socioemocional Habilidades para la Vida, un programa educativo que va dirigido como beneficiarios finales a alumnos/as de sección preescolar, primaria y secundaria, con los siguientes objetivos:

- Coadyuvar para la prevención y erradicación de situaciones de acoso escolar y sexual, así como violencia en la infancia y adolescencia.
- En las aulas, promover la intervención pedagógica de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos. Esta acción está orientada a desarrollar diez habilidades para la vida.
- Favorecer el desarrollo de capacidades técnicas de los directores y docentes para propiciar la mejora de la convivencia escolar en sus planteles con apoyo de materiales educativos.
- Impulsar la participación informada y proactiva de las familias de los alumnos de escuelas de educación básica y media, a favor de la prevención de las conductas de riesgo.
- Dar respuesta al trabajo socioemocional en el aula que se propone trabajar en cada escuela del nuevo modelo educativo.

El Programa Socioemocional Habilidades para la Vida es el resultado de un proceso de trabajo reflexivo, de estudio y de implementación previo en infantes, jóvenes y centros educativos que dota de herramientas a esta nueva generación para que enfrente los retos, y sobre todo, el disfrute y goce de la vida misma.

## ¿En qué consiste el Programa Socioemocional Habilidades para la Vida?

Este Programa es implementado, de treinta a sesenta minutos una vez a la semana, por el docente en el aula escolar. A través del juego, la reflexión, preguntas detonadoras, teorización, sensibilización y actividades complementarias que han sido creadas a través de las necesidades, realidades y problemáticas que atraviesa el infante respecto al grado escolar y a su edad, el alumno cumple los objetivos del Programa. Así, cuando el estudiante finaliza el Programa, tendrá herramientas para prevenir la violencia física, psicológica, emocional y sexual.

El docente cuenta con un manual, en el cual se desglosan los objetivos, preguntas detonadoras, y actividades. Cabe destacar que el docente también aprende y desarrolla las habilidades para la vida en el camino.

Finalmente, el padre de familia cuenta con algunos recursos complementarios para fortalecer el Programa Laudes en el hogar.

En este Programa desarrollaremos diez habilidades para la vida que son vistas, trabajadas y fortalecidas en treinta y dos sesiones que abarcan todo el ciclo escolar.

## ¿Qué son las habilidades para la vida?

La columna vertebral de este Programa son las habilidades para la vida. Desarrolladas y promovidas por la Organización Mundial de la Salud, son capacidades prácticas de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Así, las habilidades para la vida son:

1. Autoconocimiento.
2. Empatía.
3. Comunicación asertiva.
4. Relaciones interpersonales.
5. Toma de decisiones.
6. Manejo de problemas y conflictos.
7. Pensamiento crítico.
8. Pensamiento creativo.
9. Manejo de emociones.
10. Manejo de estrés.

Cada habilidad ha sido desglosada cuidadosamente en tres sesiones para cumplir con nuestro objetivo, así estas habilidades para la vida las conocemos como habilidades generales, y fueron desglosadas en unas más específicas, es decir, las que tiene que aprender el alumno a la edad, características y realidades del grado escolar que curse. Estas habilidades específicas se presentan en la siguiente hoja y constituyen la Matriz general.

Este Programa Educativo se edifica por la creencia de que la prevención debe ser prioridad en esta generación, y ante las realidades que conocemos, dotar al joven de habilidades socioemocionales que le permitan vivir y trascender con educación a la cual muchos de nosotros no tuvimos acceso, es la tarea. La misión es pues: desarrollar habilidades del conocimiento propio, emocionales, sociales, de pensamiento y de solución.

Nos alegra que usted sea testigo de la evolución emocional y conductual de su alumno/a o hijo/a, y agradecemos el compromiso de educar con bases firmes para la construcción de una cultura de paz.

## ★MATRIZ GENERAL★ NIVEL PREESCOLAR

	AUTOCONOCI- MIENTO	MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	EMPATÍA	COMUNICACIÓN ASERTIVA	RELACIONES INTERPERSONALES	PENSAMIENTO CREATIVO	PENSAMIENTO CRÍTICO	MANEJO DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS	MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS	TOMA DE DECISIONES
1°	AUTO OBSERVACIÓN	CONCIENCIA DE LAS PROPIAS EMOCIONES	AUTOCOMPRESIÓN	LA COMUNICACIÓN	FORMAS DE RELACIÓN	INTUICIÓN	IDEAS	DIFICULTAD	TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	ALTERNATIVAS
2°	AUTOCUIDADO	EXPRESIÓN EMOCIONAL	SENSIBILIZACIÓN HACIA PERSONAS QUE SUFREN EXCLUSIÓN	TIPOS DE COMUNICACIÓN	RECIPROCIDAD Y COLABORACIÓN	IMAGINACIÓN	PUNTOS DE VISTA	SITUACIONES DE DESACUERDO O CONFLICTO	MANEJO DE LA AGRESIVIDAD	CONSECUENCIA
3°	AUTOESTIMA	EMOCIONES Y SENTIMIENTOS PROTECTORES	CUIDADO DE OTROS SERES VIVOS Y DE LA NATURALEZA	EXPRESIÓN ASERTIVA	APRECIO Y GRATITUD	CREATIVIDAD	OPINIÓN	CULTURA DE PAZ	MEDITACIÓN	ELECCIONES SALUDABLES



MANEJO DE EMOCIONES

EMPATIA

PENSAMIENTO CREATIVO

PENSAMIENTO CRITICO

RELACIONES INTERPERSONALES

AUTOCONOCIMIENTO

MANEJO DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS

COMUNICACION ASERTIVA

MANEJO DE ESTRÉS

TOMA DE DECISIONES

En un lugar del firmamento...



se encuentra un lugar iluminado y habitado por un gran número de estrellas. Estas son conocidas como Laudes, y cada una de ellas custodia un valor para que los seres humanos alcancen la plenitud.



La esencia de cada uno de los Laudes es enviada a la Tierra por medio de una luz en el interior de cada niño que nace.

Su misión es acompañarlos en la vida y su luz se mantiene encendida con los actos buenos y positivos que realizan.



No se sabe cómo comenzó, pero la luz de un niño se fue apagando poco a poco hasta que perdió su brillo, esto ocasionado por su comportamiento y actitud (burlas, desobediencia, mentiras...).

Su Laudes fue muriendo y se transformó en...



Cada vez más laudes se transformaban en univanes, quienes tomaban forma, contagiaban y poseían a más personas.



¡un Univan!



¡Los Univans se estaban apoderando del mundo!



La tristeza, la ira, el odio, las guerras y la muerte eran cada vez más frecuentes. ¡Era todo un caos!

Con su nueva fuerza los univanes acompañados de su líder, el emperador Univan, llegaron al firmamento...



y secuestraron a cada uno de los Laudes que no pudieron hacer mucho ante tal oscuridad.



Algunos Laudes malheridos pudieron escapar y bajaron a la Tierra...





donde escogieron a un niño llamado Pisky y a una niña llamada Luna...

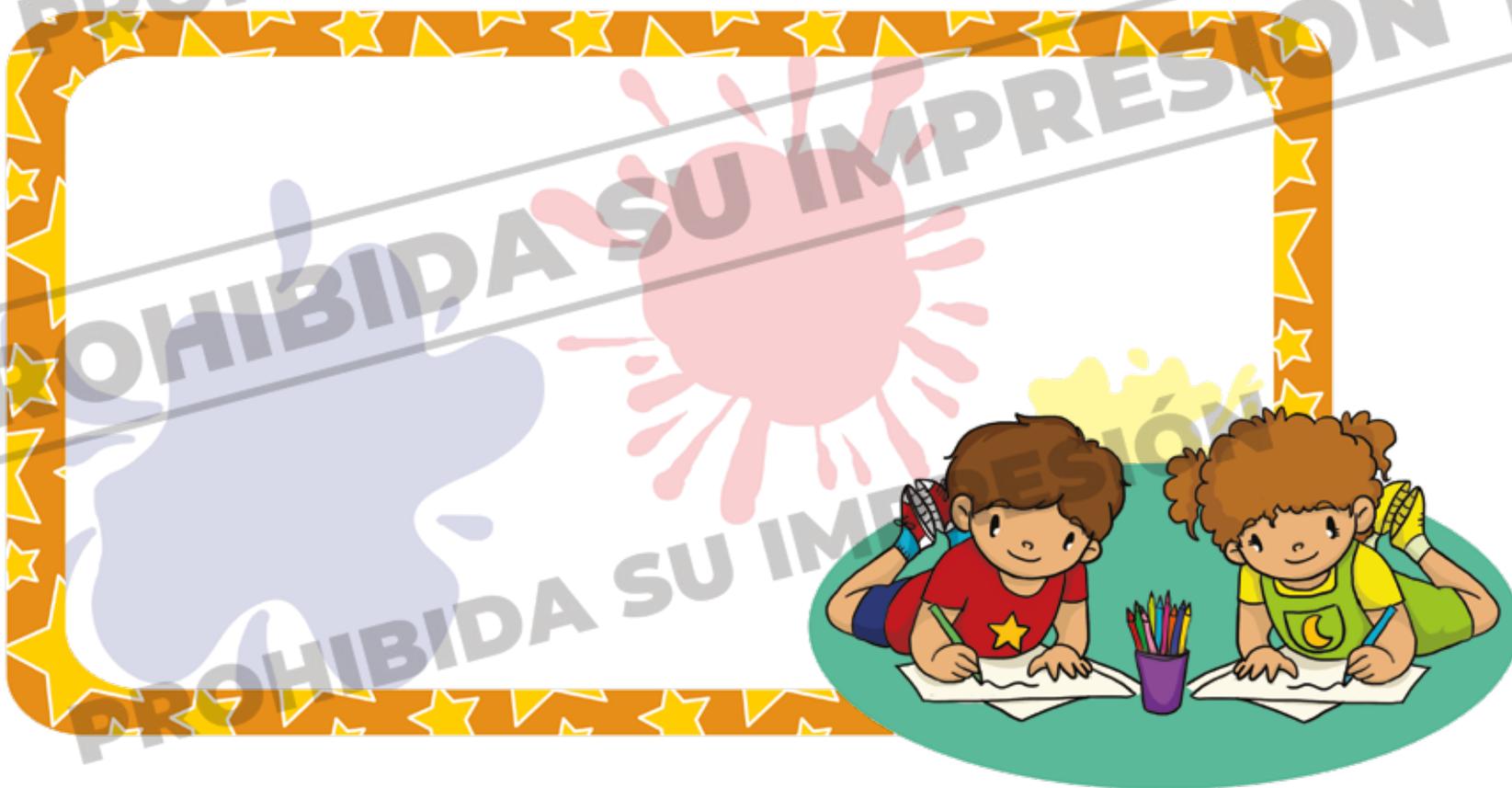


Su misión sería transformar nuevamente a los univanes en laudes y regresar la paz al corazón de la Tierra.

# ★ Sesión de inicio

- ¡Bienvenidos! Dibuja tu Estrella Laudes.

¡Comenzamos!



# Preescolar 2°

Autocuidado  
Autoconocimiento





Autoconocimiento

# ★ Sesión 1

## Los cuidados

- Recorta las imágenes de la página 77 de la *Sección Recortable* y pégalas en la columna que corresponda.

Acciones dañinas

Acciones protectoras



Autocuidado

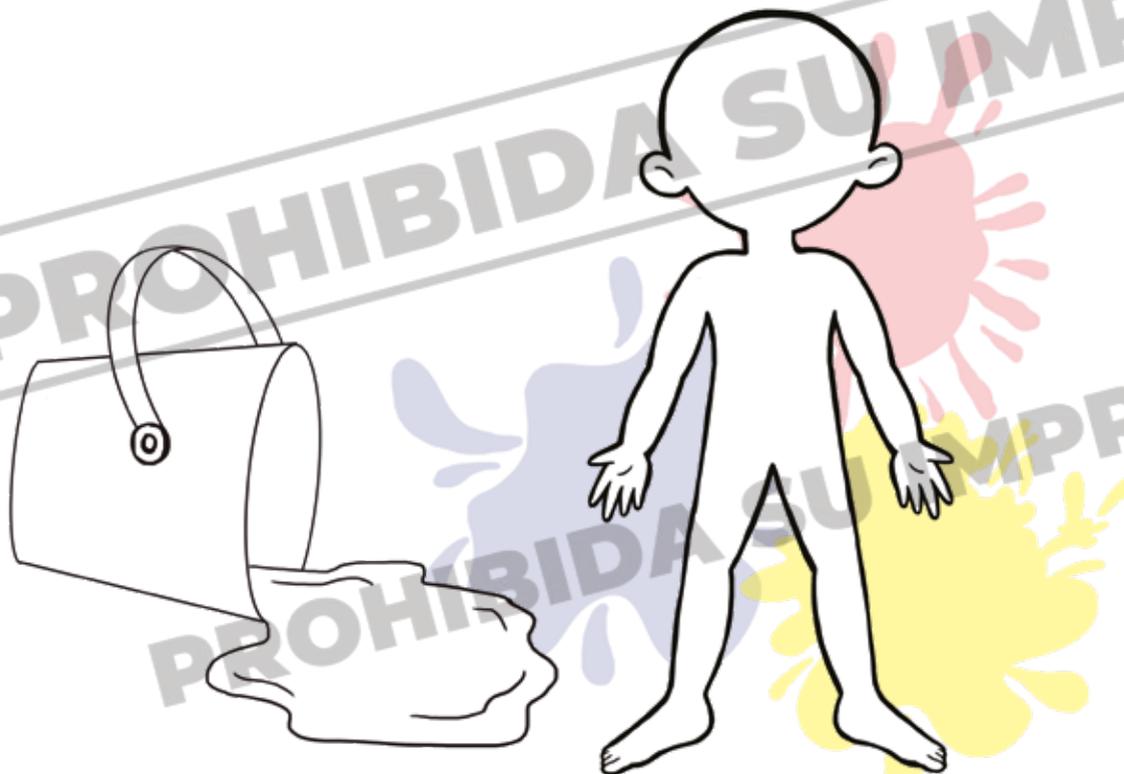


Autoconocimiento

# ★ Sesión 2

## Me protejo

- Colorea la siguiente silueta con los colores que se indican:  
Colorea de color verde: partes del cuerpo que todos pueden tocar.  
Colorea de color amarillo: partes del cuerpo que pueden tocar solo con mi consentimiento.  
Colorea de color rojo: partes del cuerpo que nadie puede tocar.



Autocuidado



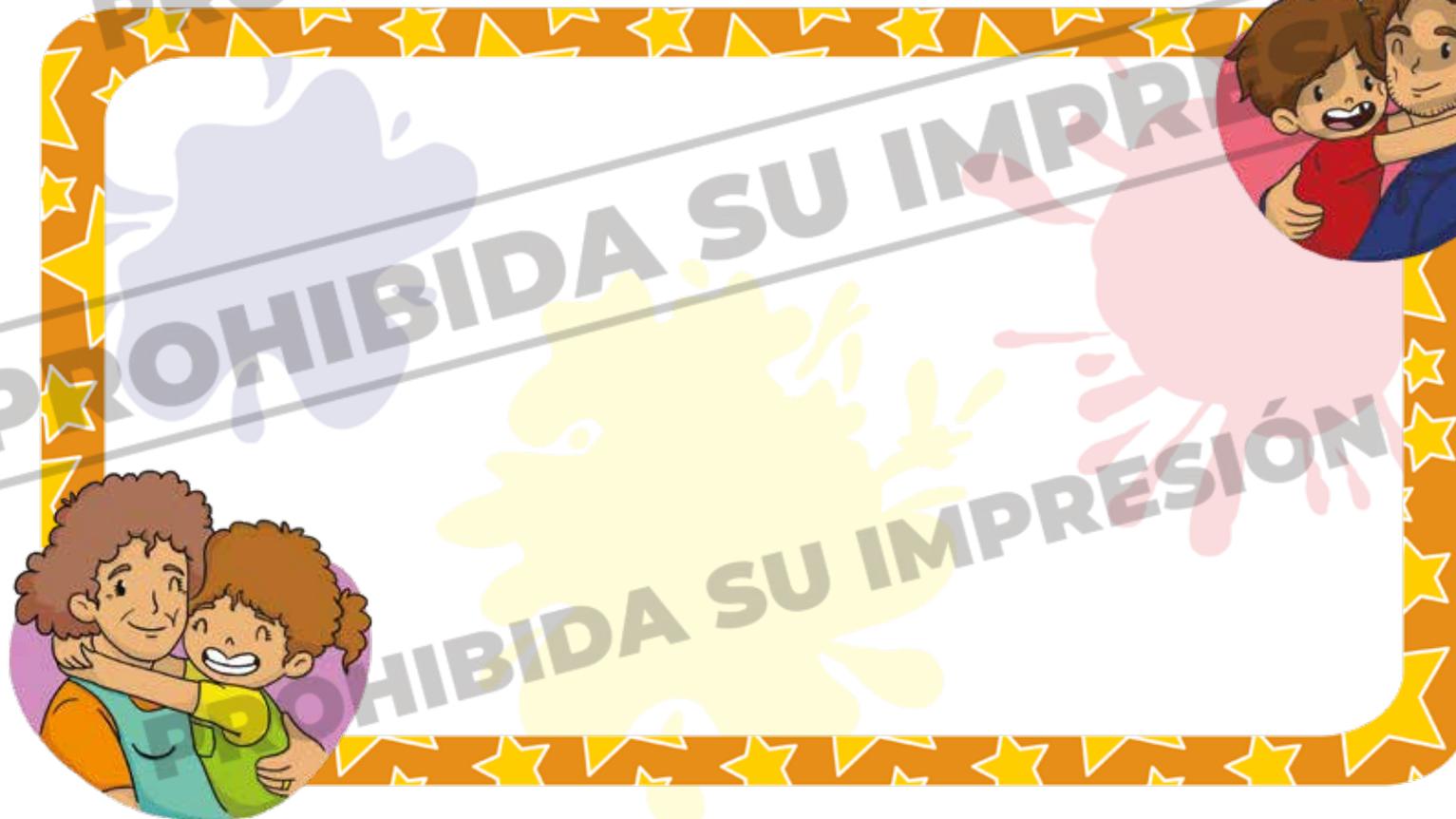
Autoconocimiento

# ★ Sesión 3

## Mi Guardián de Estrellas

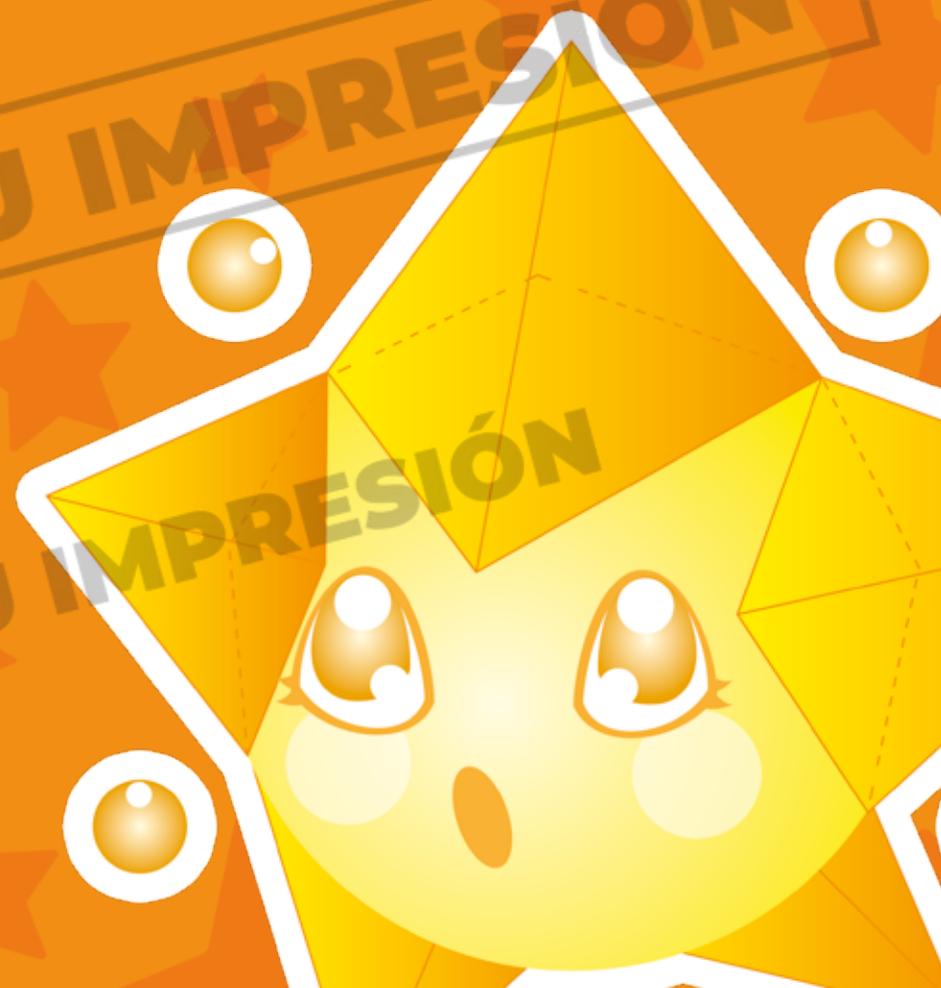
- Dibuja a tu Guardián de Estrellas.

Autocuidado



# Preescolar 2°

Expresión emocional  
Manejo de emociones  
y sentimientos



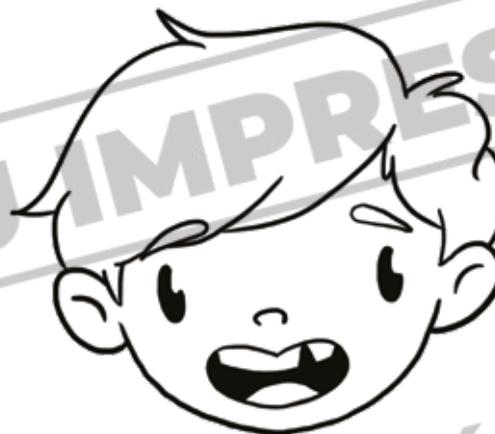


Manejo de emociones  
y sentimientos

# ★ Sesión 1

Mi cuerpo se expresa

- Colorea las siguientes caritas. Cada una muestra una emoción, ¿puedes adivinar cuáles son?



Expresión emocional



Manejo de emociones  
y sentimientos

# ★ Sesión 2

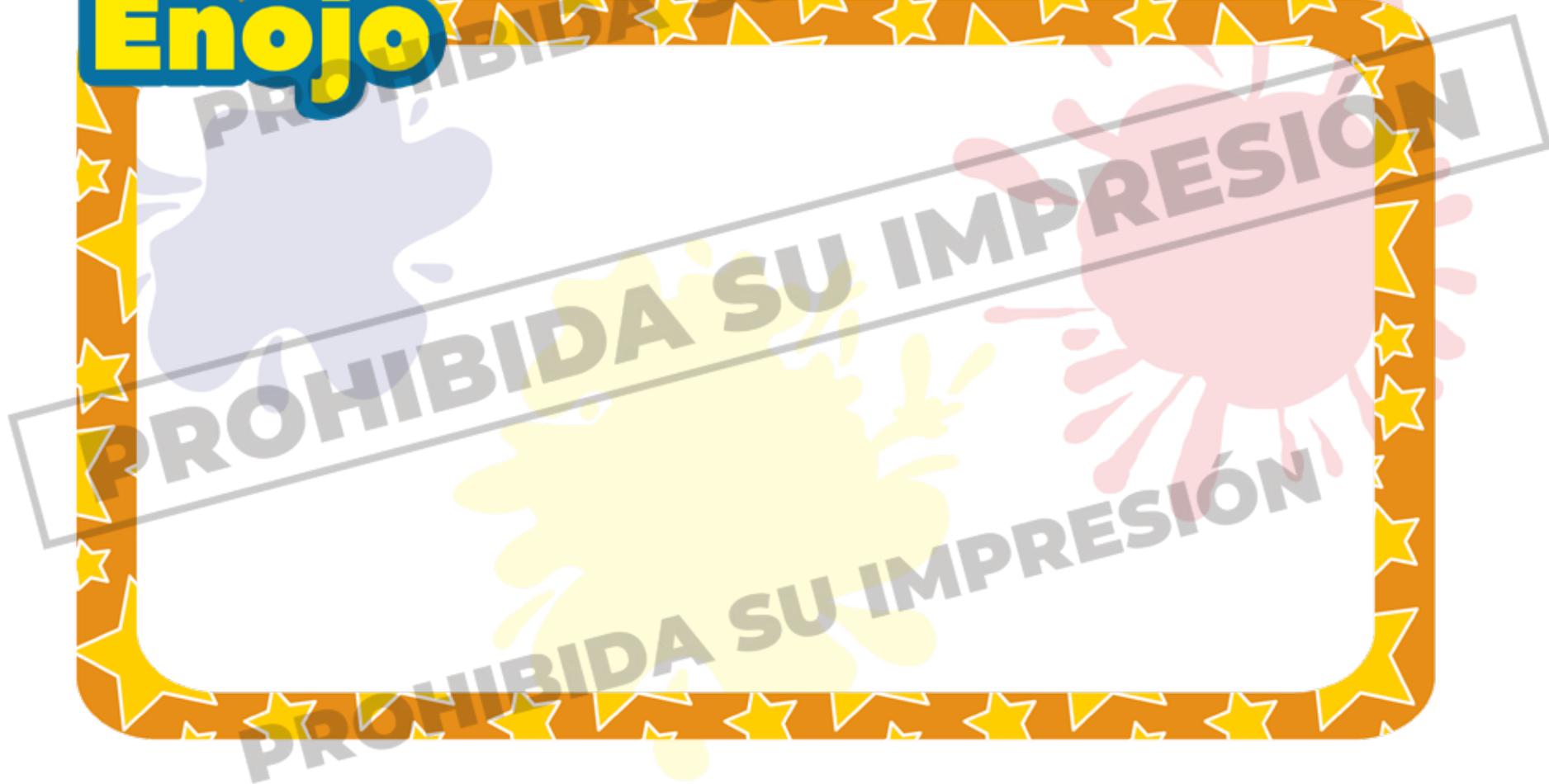
Mis emociones

- Dibuja lo que te hace sentir...

Expresión emocional

**Alegría**

# Enojo



# Miedo



# Tristeza



# Sorpresa





Manejo de emociones  
y sentimientos

# ★ Sesión 3

¿Cómo me siento?

- Une con una línea, ¿qué habrán sentido Pisky y Luna?



Expresión emocional

# Preescolar 2°

Sensibilización hacia  
personas que sufren  
exclusión

Empatía





Empatía

# ★ Sesión 1

¿Cómo se sienten los demás?

- Observa las imágenes y comenta con tus compañeros.



Sensibilización hacia personas que sufren exclusión



Empatía

# ★ Sesión 2

## ¿Somos diferentes?

- Colorea el siguiente mural.

Sensibilización hacia personas que sufren exclusión



Todos los niños y las niñas somos diferentes, todos somos valiosos e importantes.





Empatía

# ★ Sesión 3

¡Juguemos todos juntos!

- Recorta el rompecabezas de la página 79 de la *Sección Recortable* y juega con tus compañeros.

Sensibilización hacia personas que sufren exclusión



•Colorea la imagen y obsérvala.



Juguemos todos juntos.  
Juguemos en armonía y paz.  
Juguemos porque todos somos importantes.

# Preescolar 2°

## Tipos de comunicación

Comunicación asertiva





Comunicación asertiva

# ★ Sesión 1

Hablo como tortuga. Hablo como dragón.

• Une con una línea según corresponda.



Hablo como tortuga



Hablo como dragón



Tipos de comunicación

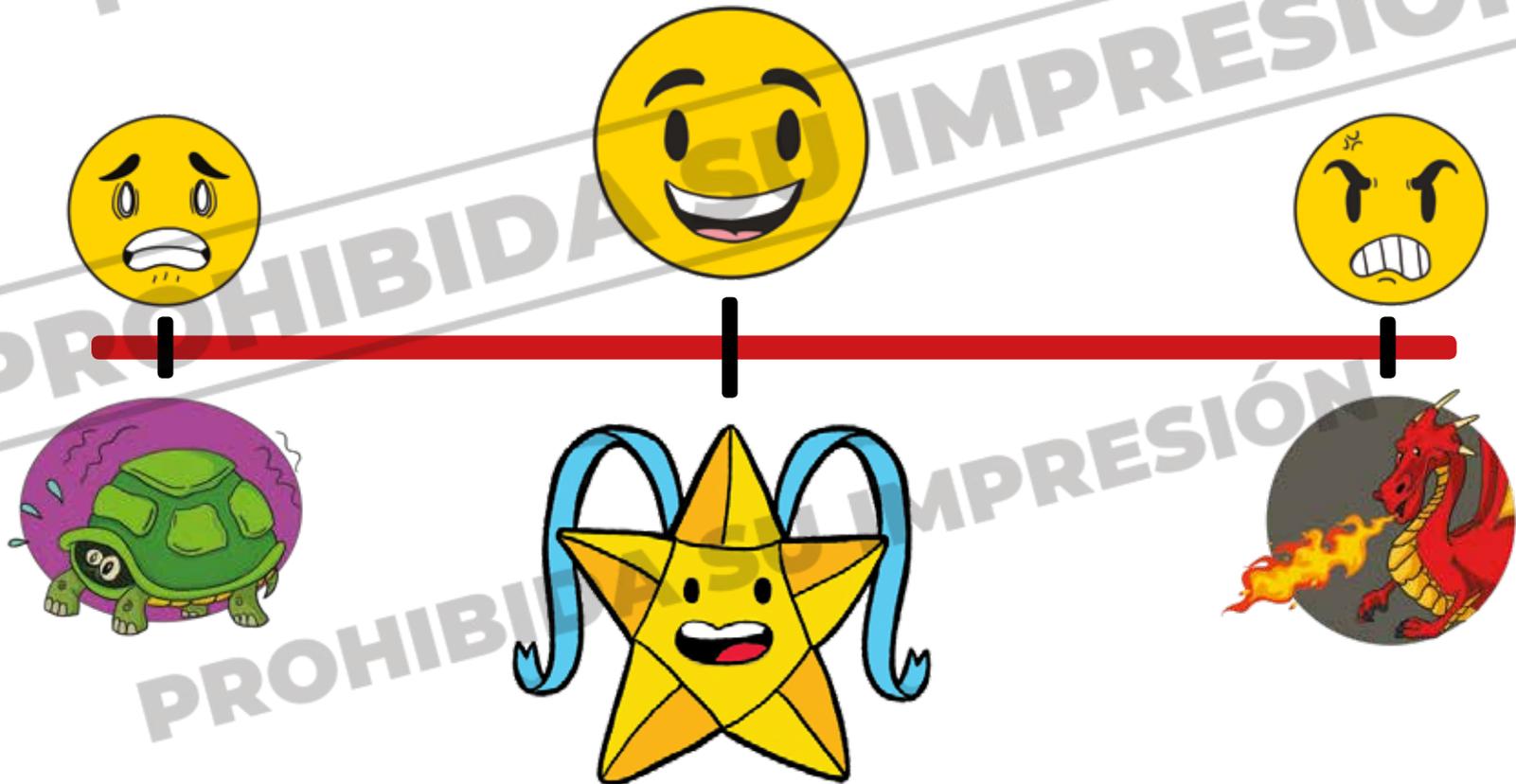


Comunicación asertiva

# ★ Sesión 2

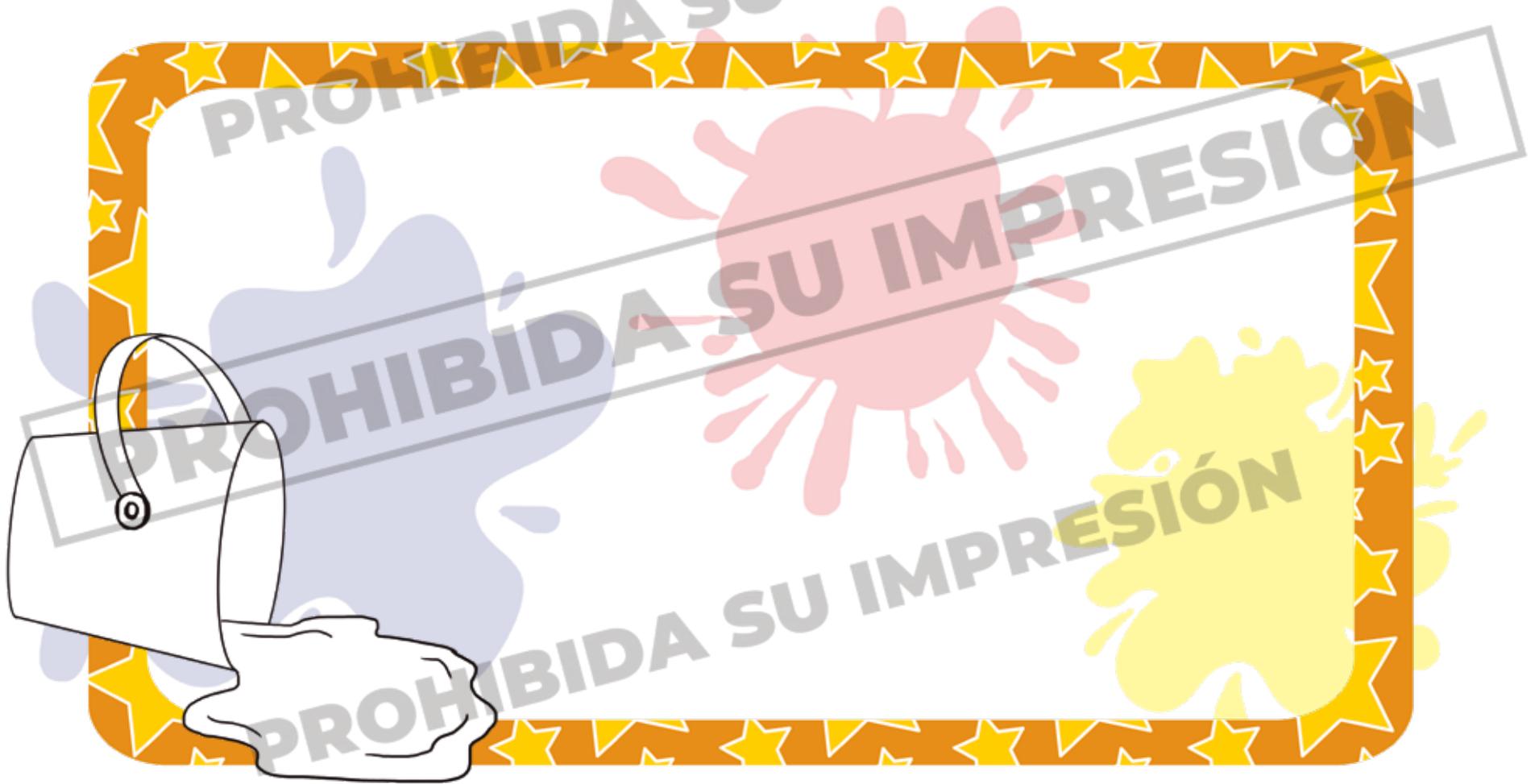
Hablo como estrella

- Observa la siguiente imagen y coméntala con el grupo.

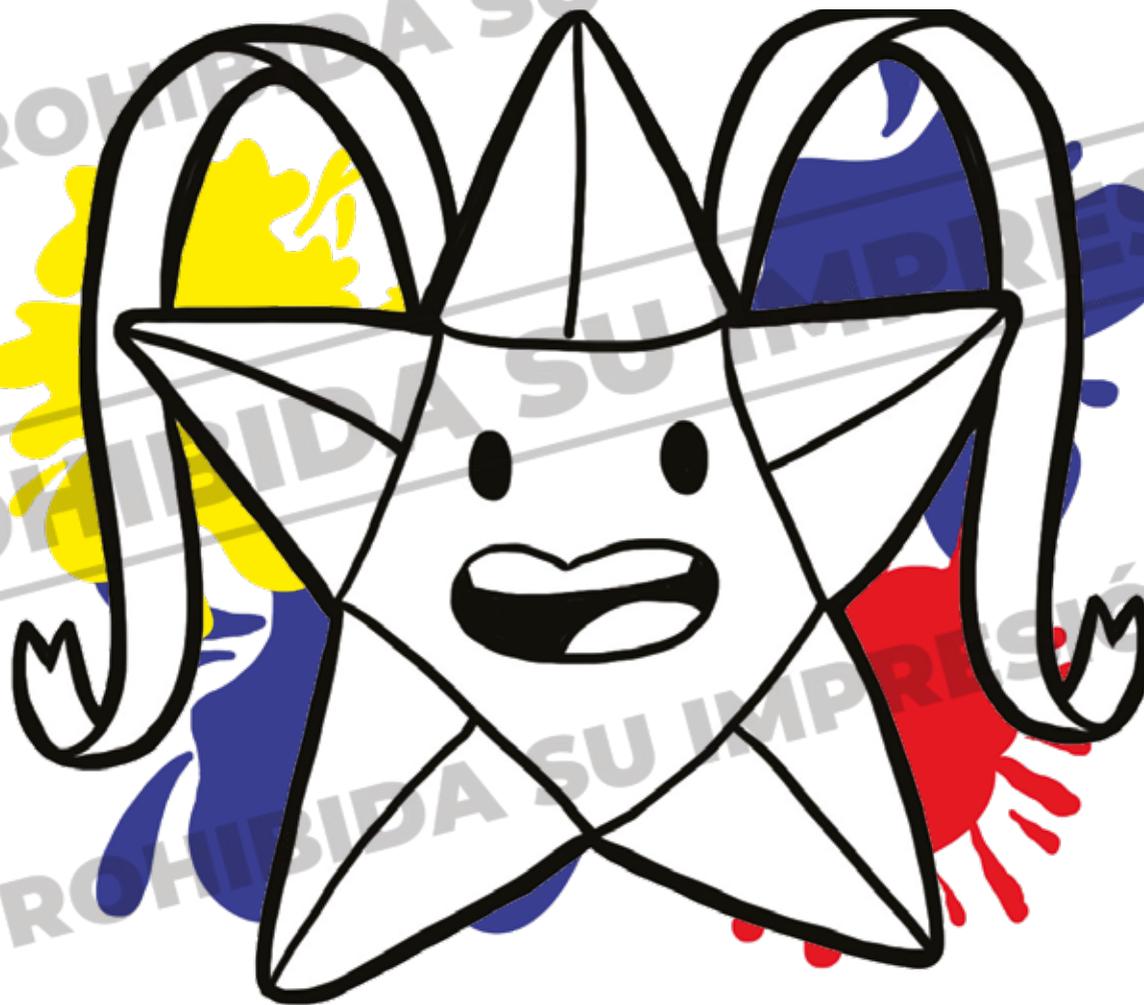


Tipos de comunicación

- Dibújate cuando hablas como estrella.



• Colorea tu Estrella Laudes.





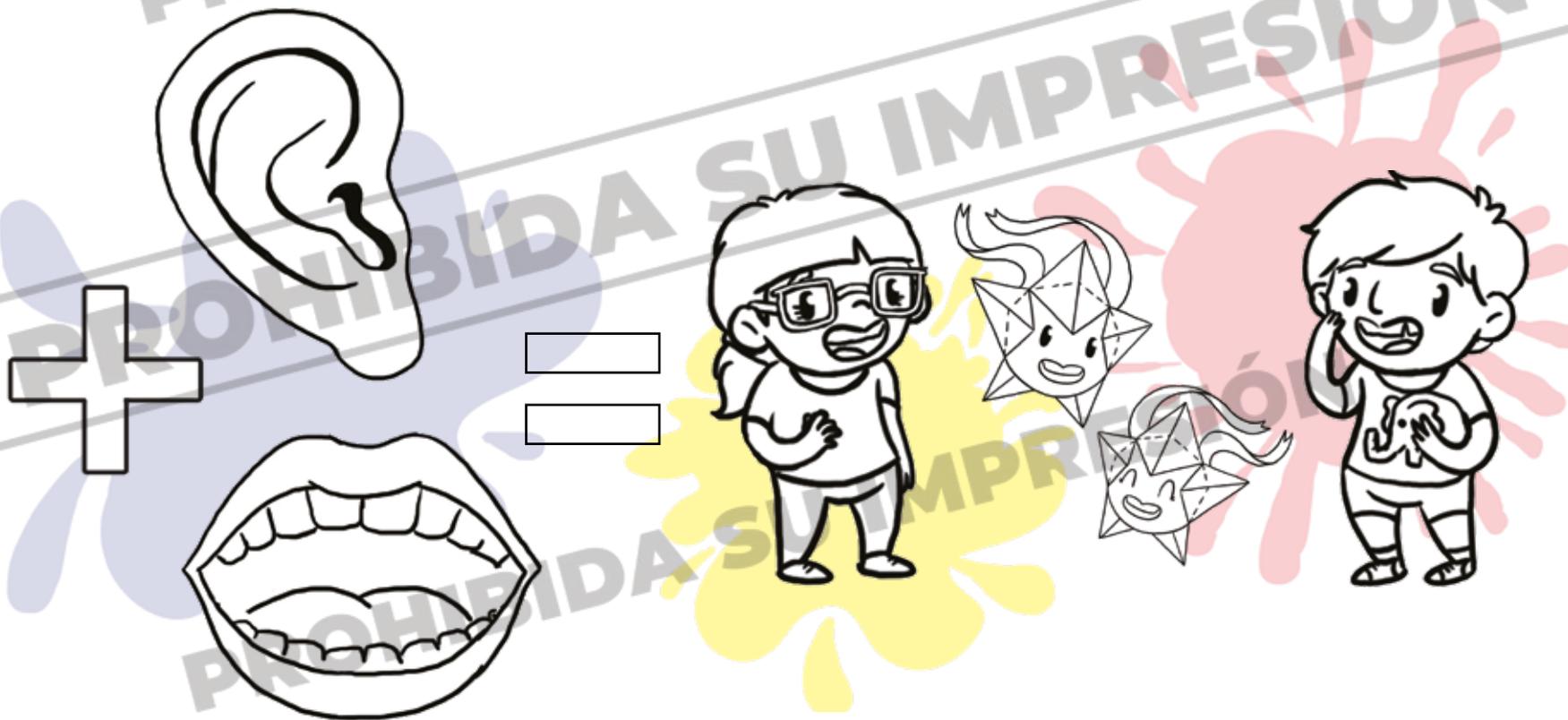
Comunicación asertiva

# ★ Sesión 3

Me comunico con mis compañeros

- Colorea el esquema de la Comunicación Estrella.

Tipos de comunicación



# Preescolar 2°

Reciprocidad y  
colaboración

Relaciones interpersonales





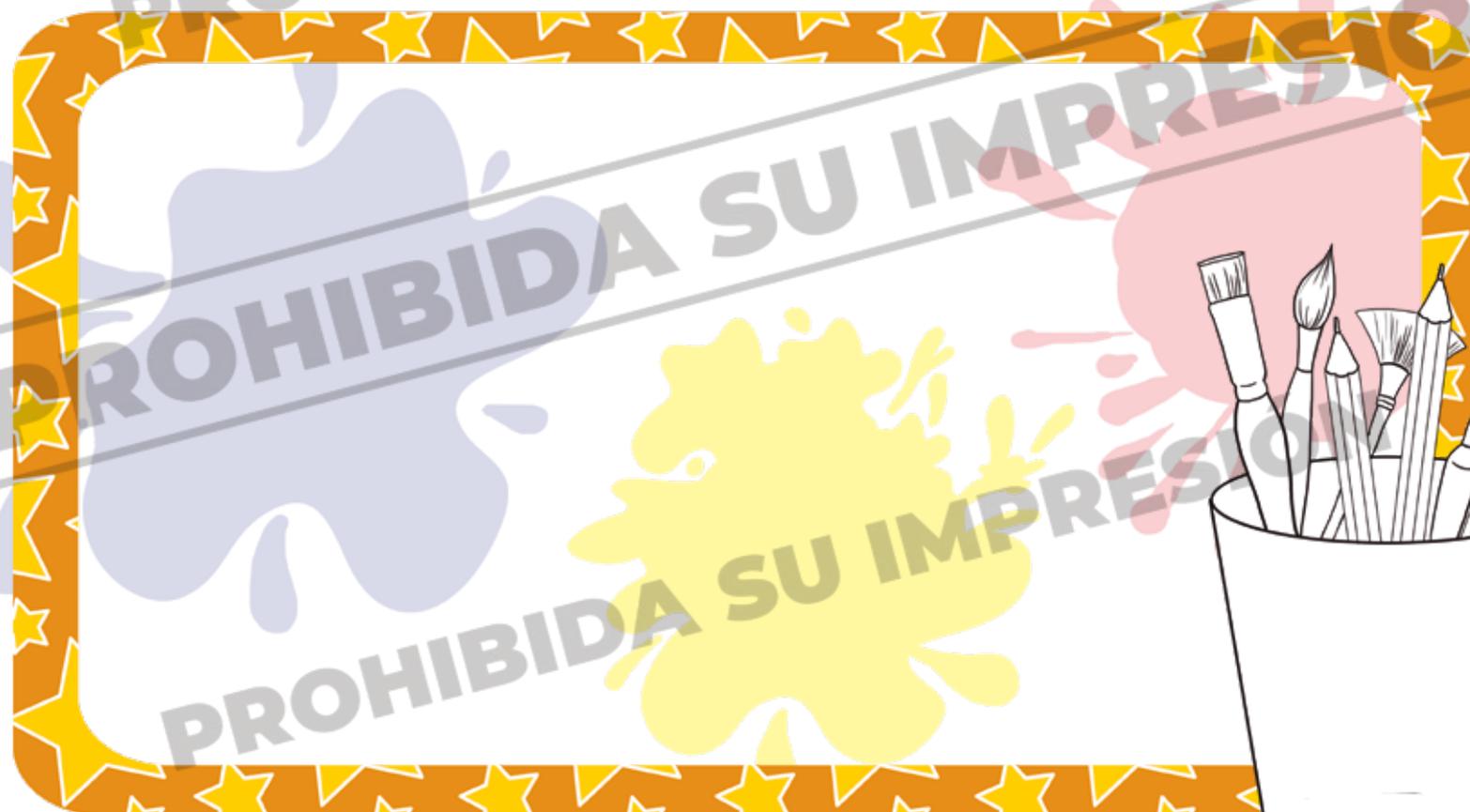
Relaciones  
interpersonales

# ★ Sesión 1

Yo tengo amigos

- Dibuja a tus mejores amigos.

Reciprocidad y colaboración





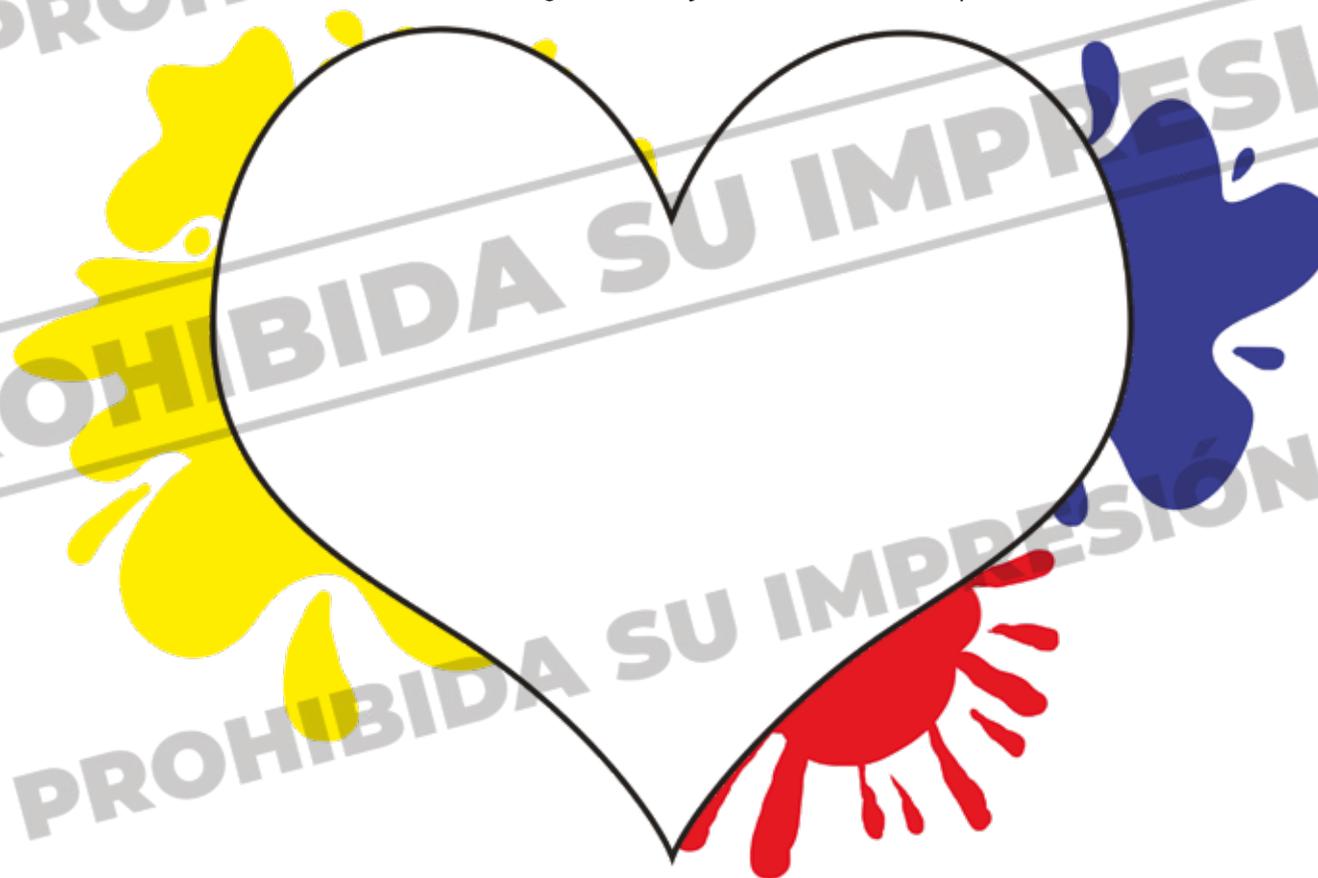
Relaciones  
interpersonales

# ★ Sesión 2

¿Qué hacen los amigos?

- ¿Cómo deben tratar tu corazón tus amigos? Dibuja o escribe tu respuesta.

Reciprocidad y colaboración





Relaciones  
interpersonales

# ★ Sesión 3

## Buen trato y maltrato

- Haz un dibujo sobre el cuento que acabas de escuchar.

Reciprocidad y colaboración



- Circula de color verde las acciones de una buena amistad y tacha con color rojo, las de una mala.



# Preescolar 2°

Imaginación  
Pensamiento creativo





Pensamiento creativo

# ★ Sesión 1

Mi planeta imaginario

- Dibuja tu planeta (el que imaginaste en clase).

Imaginación





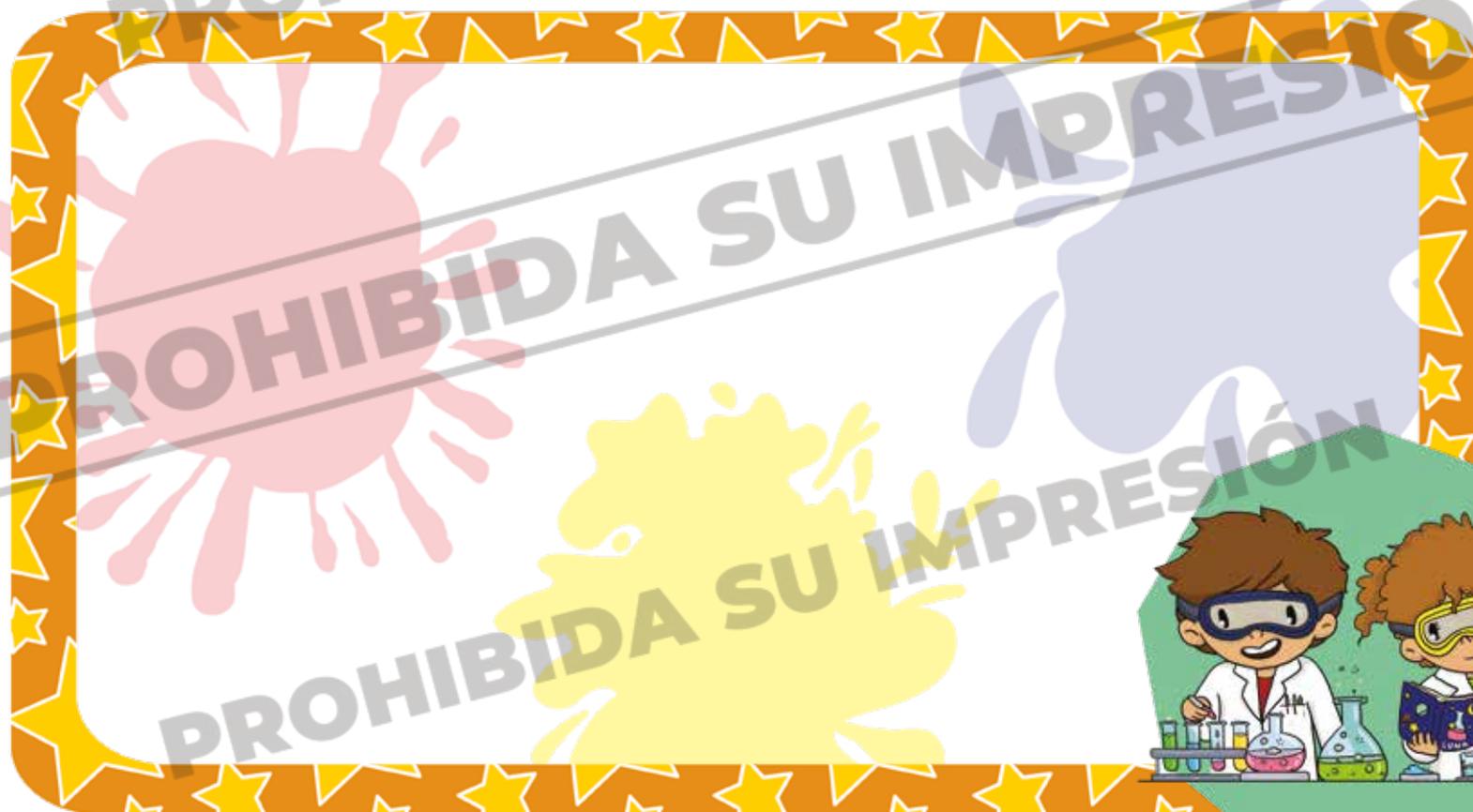
Pensamiento creativo

# ★ Sesión 2

Todos somos inventores

- Dibuja tu invento.

Imaginación





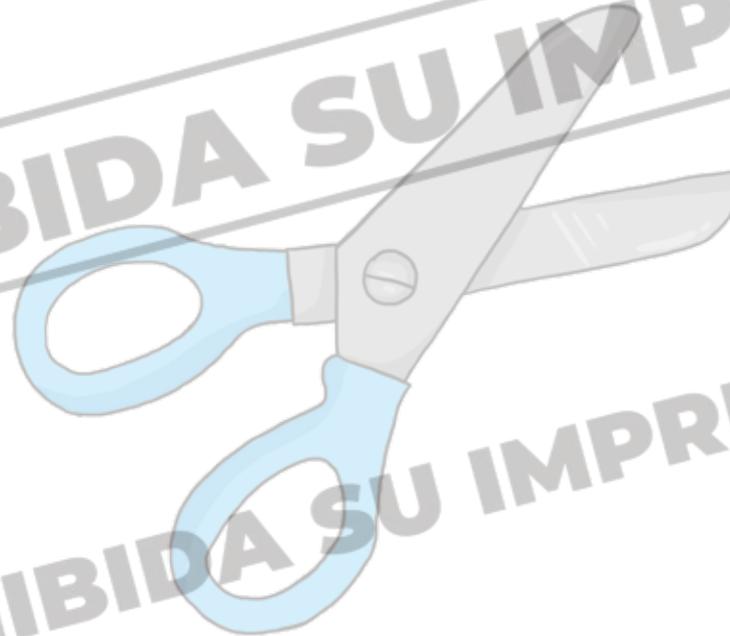
Pensamiento creativo

# ★ Sesión 3

Imaginación positiva y negativa

- Recorta las imágenes de la página 81 de la *Sección Recortable* y pégalas en donde corresponda.

Imaginación





# Preescolar 2°

Puntos de vista  
Pensamiento crítico



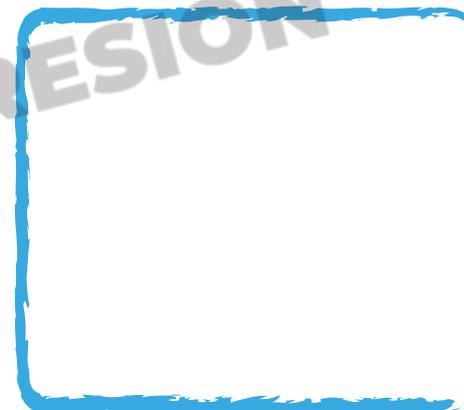


Pensamiento crítico

# ★ Sesión 1

¿Qué opinas de...?

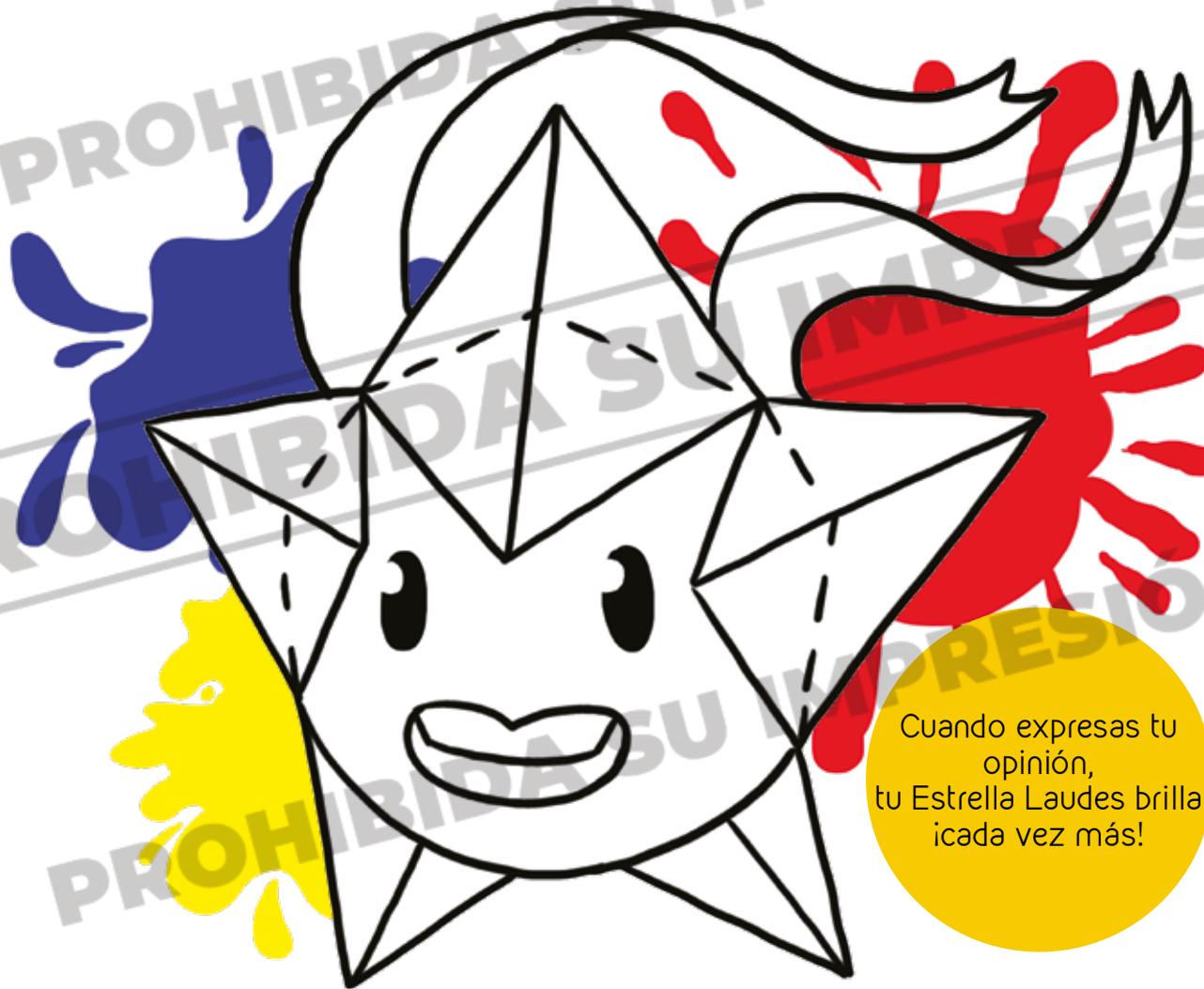
- Escribe o dibuja lo que opinas de cada imagen.



Puntos de vista



• Colorea tu Estrella Laudes.



Cuando expresas tu  
opinión,  
tu Estrella Laudes brilla  
cada vez más!



Pensamiento crítico

## ★ Sesión 2

¿Opinamos diferente?

- Decora tu opinión como más te guste.

Puntos de vista

# OPINIÓN



Pensamiento crítico

# ★ Sesión 3

Todos tenemos puntos de vista diferentes

- Elige la opción que más te gusta de cada grupo.

Puntos de vista







PROHIBIDA SU IMPRESIÓN

# Preescolar 2°

Situaciones de  
desacuerdo y conflicto

Manejo de problemas y conflictos



# ★ Sesión 1

## ¿Qué es un desacuerdo?

- Leamos el siguiente cuento.

¿Pensamos igual?

Luna es una niña que tiene muchas amigas. Le gusta pasar tiempo jugando a saltar la cuerda y colorear dibujos de animales. Un día, Luna invitó a su casa a sus amigas; les gustaba mucho jugar en el jardín con la pelota. Estaban muy felices cuando escucharon que la mamá de Luna les hablaba, entonces entraron a la casa y la mamá de Luna les comentó que les recomendaba ver una película en la sala porque el cielo estaba muy nublado y comenzaría a llover pronto.

Luna y sus amigas fueron a la sala, Luna escogió una película de hadas y princesas y les dijo a sus amigas: «Esta es la mejor película, ¡vamos a verla!». Sus amigas se quedaron calladas, no querían verla, pero no sabían cómo decirle a Luna.

Estrella, una de sus amigas, tomó otra película, era una de terror y misterio y dijo: «Pues yo prefiero esta, me gusta y creo que es la más interesante!». Luna se sintió un poco molesta, ella quería ver la película de hadas y princesas. Lucero, su otra amiga, no quería ver películas; ella prefería las caricaturas, así que se le ocurrió y dijo: «¿Qué les parece si vemos las caricaturas? Así, no peleamos y nos divertimos».

Manejo de problemas  
y conflictos



Luna y Estrella gritaron al mismo tiempo: «No, yo quiero ver mi película».

Luna y Estrella comenzaban a enojarse más y más, ponían sus cejas arrugadas y cruzaban los brazos.

Luna dijo: «Quiero ver mi película; es la más bonita, ¿por qué no les gusta?».

Y Estrella le contestó: «A mí no me gusta esa película, se me hace muy aburrida. Las de misterio son más interesantes».

Luna comenzó a llorar, su mamá escuchó esa situación; así que fue a verlas.

«¿Qué pasa? ¿Por qué están enojadas?», preguntó la mamá de Luna.

Lucero le explicó que las dos querían ver películas diferentes y que no podían ponerse de acuerdo.

La mamá les respondió: «A lo que pasa aquí, se le llama “desacuerdo”».



- Dibuja algún desacuerdo que hayas tenido.

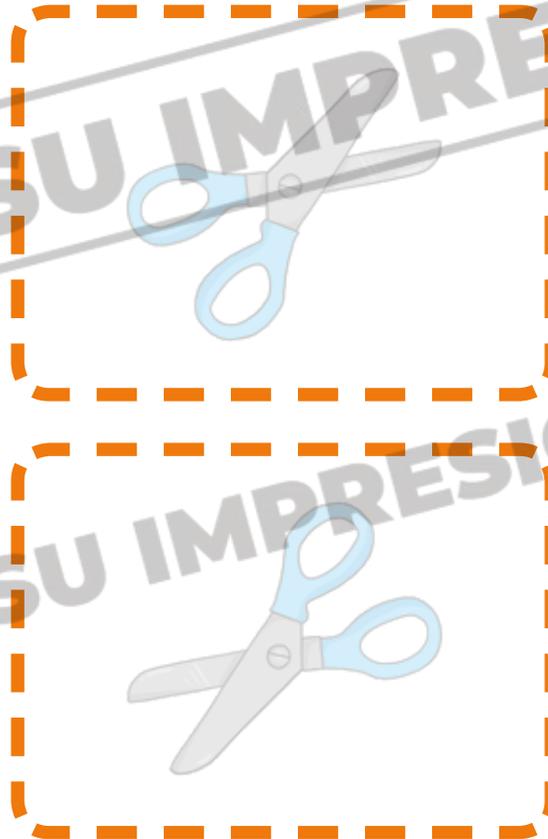


# ★ Sesión 2

## Mis soluciones y mis acuerdos

- Observa las imágenes y coméntalas con la clase. Recorta las imágenes de la página 83 de la *Sección Recortable* y pégalas en el lugar que corresponda.

Manejo de problemas  
y conflictos







Manejo de problemas  
y conflictos

# ★ Sesión 3

## Piedra, papel o tijera

- Dibuja a tu Guardian de Estrellas. Esa persona que te puede ayudar cuando tengas algún desacuerdo.

Situaciones de desacuerdo o conflicto



# Preescolar 2°



Manejo de la  
agresividad

Manejo de tensiones y  
estrés

# ★ Sesión 1

¿Qué es la agresión?

- Observa y comenta en clase.

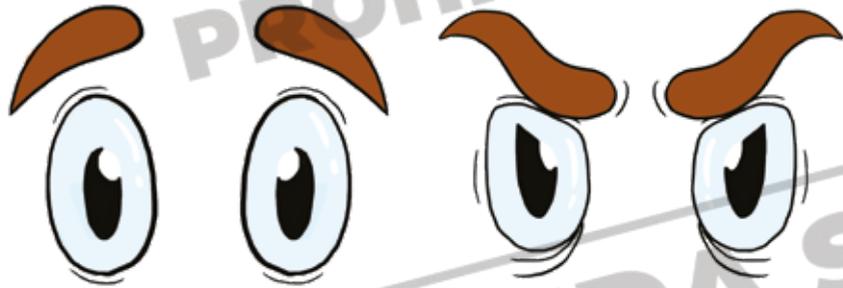


Manejo de tensiones  
y estrés

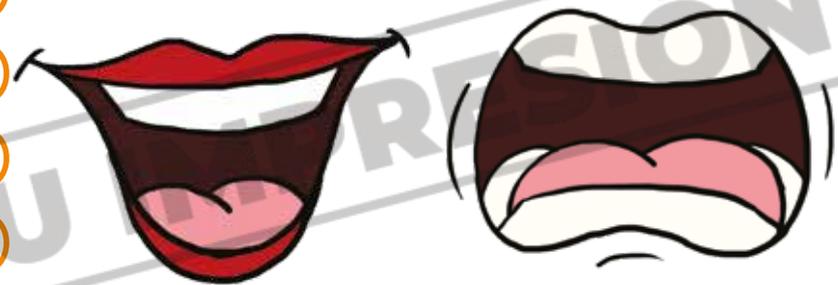


•Circula la respuesta con color rojo.

¿Cómo se ven los ojos de una persona agresiva?



¿Cómo se ve la boca de una persona agresiva?



¿Cómo se ven las manos de una persona agresiva?



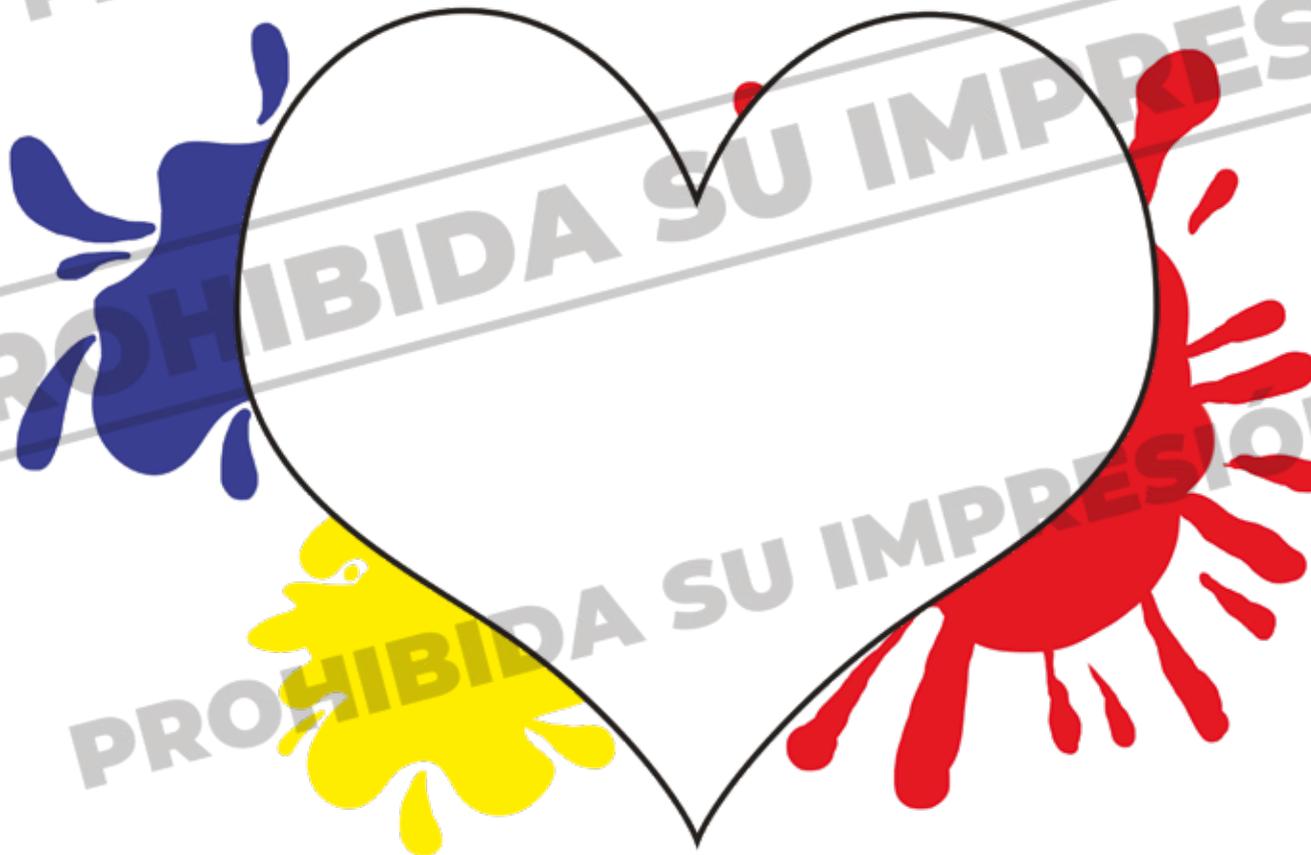


Manejo de tensiones  
y estrés

# ★ Sesión 2

Exprimo emociones

- ¿Cómo se siente tu corazón cuando tienes ganas de llorar, te sientes muy enojado y te dan ganas de romper cosas o pegarle a los demás?



Manejo de la agresividad



Manejo de tensiones  
y estrés

# ★ Sesión 3

Huele la flor, sopla la vela

- Colorea y observa la fórmula mágica contra Doña Agresividad.



Manejo de la agresividad

# Preescolar 2°

Consecuencia

Toma de decisiones





Toma de decisiones

# ★ Sesión 1

¿Qué pasa si...?

- Pega serpentina o trocitos de papel sobre la línea que une a cada situación con su consecuencia.



Consecuencia



Toma de decisiones

# ★ Sesión 2

## Consecuencia

- Recorta las imágenes de la página 85 de la *Sección Recortable* y pégalas en la situación que corresponda.



Consecuencia



Toma de decisiones

# ★ Sesión 3

Toma de decisiones

- Dibuja lo que se pide en cada recuadro y coméntalo con tus compañeros.

Mi animal favorito es:

El color que más me gusta es:

Mi mejor amigo es:

Mi comida favorita es:

Me gusta peinarme así:

El juego que más me agrada es:

Consecuencia

# ★ Sesión de cierre

- ¡Has logrado hacer que tu Estrella Laudes brille más que nunca! Tenemos un reconocimiento de Embajador de la Paz para ti. Búscalo en la página 87 de la *Sección Recortable*.

¡Lo logramos!



**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

# Sección Recortable



**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

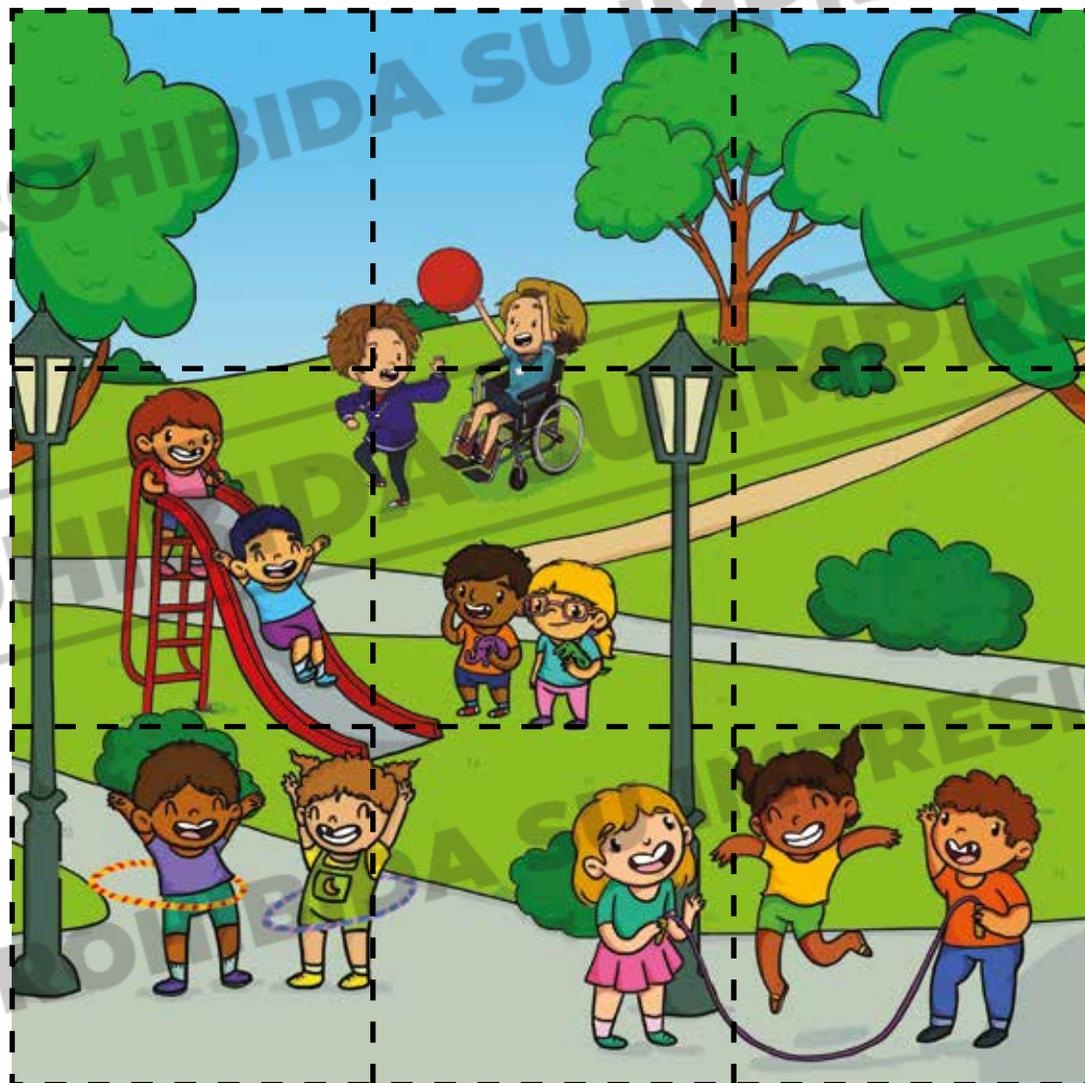
**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**



**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

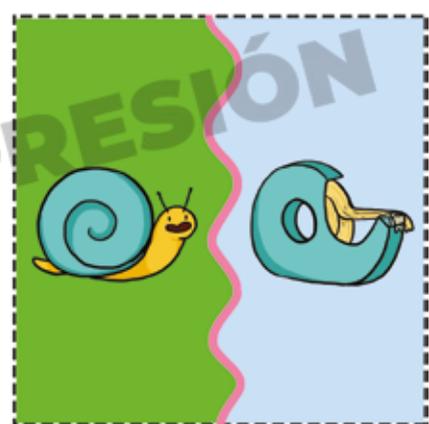


Laudes, habilidades para la vida. Segundo grado preescolar.

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

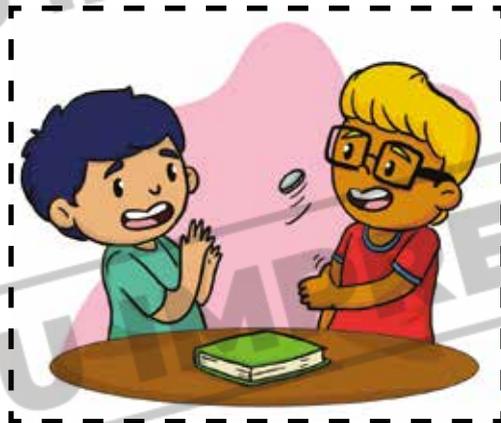
**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**



**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**



**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**



PROHIBIDA SU IMPRESIÓN



PROHIBIDA SU IMPRESIÓN

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**



A. C. LAUDES

Se otorga el presente  
RECONOCIMIENTO a:



(ESCRIBE TU NOMBRE COMPLETO AQUÍ).

Por haber concluido satisfactoriamente el Programa de Habilidades para la Vida de este grado escolar,  
en donde conocimos y desarrollamos diez herramientas necesarias para todos nuestros días.

Agradecemos tu empeño y dedicación durante todo este ciclo en este Programa.  
Lo mejor de nuestra vida está por comenzar, ahora, ¡a practicar!

MTRO. CARLOS ALBERTO CUÉLLAR MURILLO  
DIRECTOR GENERAL A. C. LAUDES

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**

**PROHIBIDA SU IMPRESIÓN**